



• Briançonnais • Ecrins • Guillestrois • Queyras



Réunion d'information  
**« *Repenser l'aménagement des espaces publics en  
faveur de la Santé* »**

Désimperméabiliser, végétaliser (cours d'école, parking, crèche...)

# ACCUEIL

**M. Serge GIORDANO**

Maire de Saint-Martin-de-Queyrières

**Christel-Aurore MACHADO,**

Directrice départementale 05 de l'Agence Régionale de Santé  
PACA

**Monsieur Alain MARS**

Directeur du CAUE05

**Madame Alice PRUD'HOMME**

2ème Vice Présidente du PETR du Briançonnais, des Ecrins, du  
Guillestrois et du Queyras

Avec le soutien financier de



# PROGRAMME

Temps d'information et de partage d'expériences

## L'aménagement des espaces

- Introduction et rappel des notions
- Comment agir :
  - la désimperméabilisation
  - la végétalisation
- Quels intérêts, quels bénéfices à désimperméabiliser et à végétaliser les espaces publics? Quels impacts sur la santé ?
- Concrètement comment faire? = retour d'expériences EnvirobatBDM

## L'exemple des cours d'école

- Pourquoi repenser les cours d'école: enjeux; atouts & bienfaits
- Les clés de réussite du projet et les étapes du projet
- L'exemple de l'accompagnement du CAUE auprès de l'école Oronce Fine
- L'exemple d'aménagement de la cour de la crèche de la Bâtie-Neuve
- Quel accompagnement et soutien dans vos projets?

## Atelier participatif

Pour mettre en pratique, un atelier participatif animé par EnvirobatBDM est proposé autour des choix et techniques de désimperméabilisation.

## Apéritif dinatoire

Ce moment convivial permettra de poursuivre les échanges et d'échanger sur vos projets



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Une situation climatique à prendre en compte : constat

### Vagues de chaleur

La vigilance jaune canicule s'invite dans les Alpes-de-Haute-Provence et les Hautes-Alpes

Le Dauphiné Libéré - 27 juil. 2024 à 12:00 | mis à jour le 27 juil. 2024 à 19:46 - Temps de lecture: 1 min

🗨️ 📄



Article du Dauphiné Libéré du 27 Juillet 2024

Une vigilance particulière est de mise avec l'arrivée d'un épisode de chaleur intense à partir de dimanche 28 juillet à la mi-journée. Midi-France prévoit que les deux départements des Alpes de Sud basculent en vigilance jaune canicule. (Photo Le Dauphiné Libéré)

### Baisse de la ressource en eau



Créateur : Pablo Chignard pour Le Monde | Crédits : Pablo Chignard

### Fonte des glaciers



Dépôts de sable saharien au glacier Blanc, juillet 2021 - © D. Haxaire

### Eboulement



Pas de l'Ours - ©PNRQ

### Inondation



Risoul - ©CAUE05

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Une situation climatique à prendre en compte : constat

### Vagues de chaleur

#### La vigilance jaune canicule s'invite dans les Alpes-de-Haute-Provence et les Hautes-Alpes

Le Dauphiné Libéré – 27 juil. 2024 à 12:00 | mis à jour le 27 juil. 2024 à 19:46 – Temps de lecture : 1 min



Une vigilance particulière est de mise avec l'arrivée d'un épisode de chaleur intense à partir de dimanche 28 juillet à la mi-journée. Météo-France prévoit que les deux départements des Alpes du Sud basculent en vigilance jaune canicule. Photo Le DL/Thibaut Durand

Article du Dauphiné Libéré du 27 Juillet 2024

# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

Une situation climatique à prendre en compte : constat

Baisse de la ressource en eau



Créateur : Pablo Chignard pour Le Monde | Crédits : Pablo Chignard

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

Une situation climatique à prendre en compte : constat

## Inondation



Risoul - ©CAUE05



Photo Commune de Freissinières/ Cyrille Drujon d'Astros

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

Une situation climatique à prendre en compte : constat

Eboulement



Pas de l'Ours - ©PNRQ



Eboulement au Pont de l'Alp (Monêtier-les-Bains - octobre 2024)  
© Photo Conseil départemental des Hautes-Alpes

# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

Une situation climatique à prendre en compte : constat

Fonte des glaciers



Dépôts de sable saharien au glacier Blanc, juillet 2021 - © D. Haxaire



Glacier Blanc - photoconstat point A - 2019 - © T. Maillet - Parc national des Écrins



Montée du front du glacier Blanc depuis un point fixe.  
En haut en 1995, au milieu en 2001, en bas en 2009.  
photos : Joel Fauss, Emmanuel Thibert et Martial Bonner - Parc national des Écrins

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Une situation climatique à prendre en compte : constat

### Vagues de chaleur

La vigilance jaune canicule s'invite dans les Alpes-de-Haute-Provence et les Hautes-Alpes

Le Dauphiné Libéré - 27 juil. 2024 à 12:00 | mis à jour le 27 juil. 2024 à 19:46 - Temps de lecture: 1 min

🗨️ 📄



Article du Dauphiné Libéré du 27 Juillet 2024

Une vigilance particulière est de mise avec l'arrivée d'un épisode de chaleur intense à partir de dimanche 28 juillet à la mi-journée. Midi-France prévoit que les deux départements des Alpes de Sud basculent en vigilance jaune canicule. (Photo Le Dauphiné Libéré)

### Inondation



Risoul - ©CAUE05

### Baisse de la ressource en eau



Créateur : Pablo Chignard pour Le Monde | Crédits : Pablo Chignard

### Fonte des glaciers



Dépôts de sable saharien au glacier Blanc, juillet 2021 - © D. Haxaire

### Eboulement



Pas de l'Ours - ©PNRQ

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Une situation climatique à prendre en compte : perspectives

### Nombre de jours par saison avec sol sec



Dossier " Climadiag" – EPCI du Guillemois et du Queyras

### Nombre annuel de jours en vague de chaleur



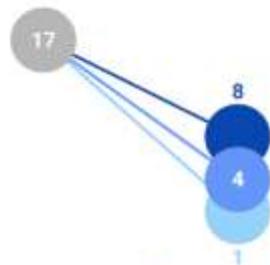
Dossier " Climadiag" – EPCI du Pays des Ecrins

# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Une situation climatique à prendre en compte : perspectives

\* Nombre de jours enneigés à basse altitude

2050 



● Valeur de référence ● Valeur haute 2050 ● Valeur médiane 2050 ● Valeur basse 2050

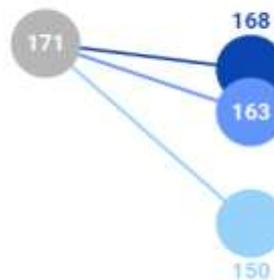
Massif : **Thabor**

Altitude basse : **Autour de 1200 mètres**

Dossier " Climadiag" – EPCI du Briançonnais

\* Nombre de jours enneigés à haute altitude

2050 



● Valeur de référence ● Valeur haute 2050 ● Valeur médiane 2050 ● Valeur basse 2050

Massif : **Thabor**

Altitude haute : **Autour de 3300 mètres**

Dossier " Climadiag" – EPCI du Briançonnais

Avec le soutien financier de



# INTRODUCTION ET RAPPEL DE CONCEPTS

## Les conséquences sur la population



Vidéo de l'Agence Régionale de Santé Provence-Alpes Côte d'Azur

# COMMENT AGIR?

## Adaptation au changement climatique

*Parce que tout projet d'urbanisme et d'aménagement a un impact sur la qualité de vie, le bien-être, la Santé et sur l'environnement, vous pouvez agir en repensant durablement l'aménagement des espaces publics*

### *Désimperméabilisation des sols*

- Approche différente en matière de gestion des eaux pluviales
- Préservation du cycle de l'eau
- Développement de la nature en ville

### *Végétalisation*

- Créer des ilots de fraîcheur
- Favoriser le bien-être de la population en recréant du lien avec la nature
- Favoriser la biodiversité

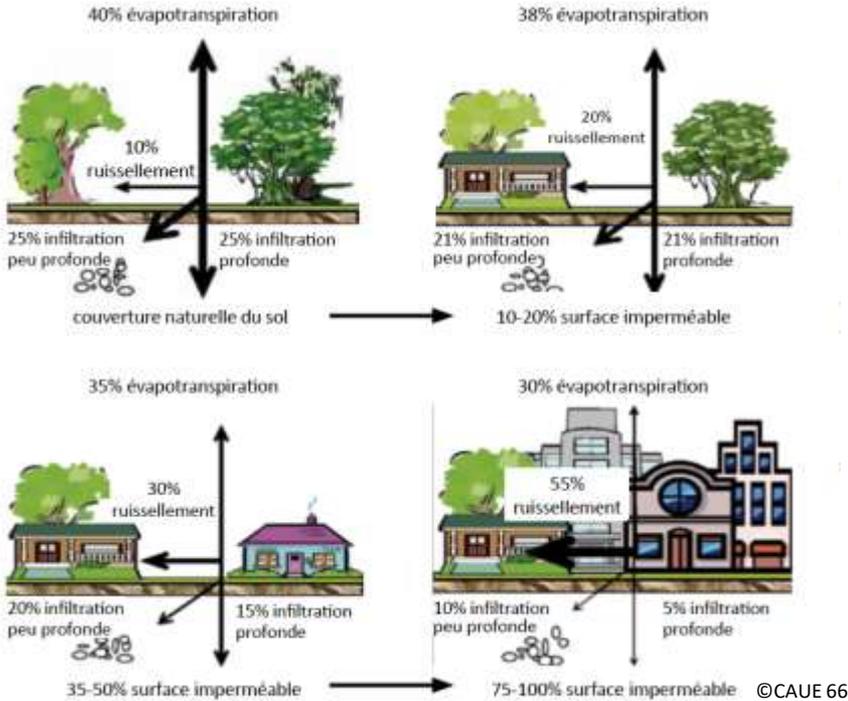
# DÉSIMPÉRMEABILISER

## Notions

OSONS  
DÉSIMPÉRMEABILISER  
LES SOLS !



SAUVONS  
L'EAU !



©CAUE 66

**INFILTRATION ET STOCKAGE DES EAUX PLUVIALES**

> participe à la gestion des eaux en ville

**DÉPOLLUTION DE L'EAU**  
> les différents horizons traversés ainsi que les organismes vivants contribuent à la filtration de l'eau

**PRODUCTION VÉGÉTALE**  
> alimentaire, bois, ornementale...

**HABITAT POUR LA BIODIVERSITÉ**

> dans une cuillère de sol en bonne santé il y a un million d'organismes vivants !

**RAFRAÎCHISSEMENT DE L'AIR**

> l'évapotranspiration du sol et de la végétation ainsi que l'ombre des arbres permettent de lutter contre l'effet d'îlot de chaleur

**RÉSERVOIR DE CARBONE**

> les sols stockent, sous forme de matière organique, deux à trois fois plus de carbone que l'atmosphère



Et c'est sans compter les valeurs paysagère, récréative et culturelle !

Cerema 2019 - Mathieu Ughetti



# DÉSIMPÉRMEABILISER

## Notions



Vidéo de l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse

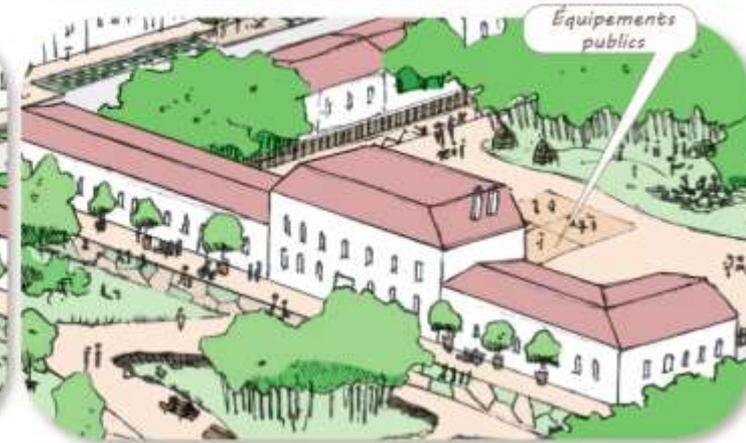
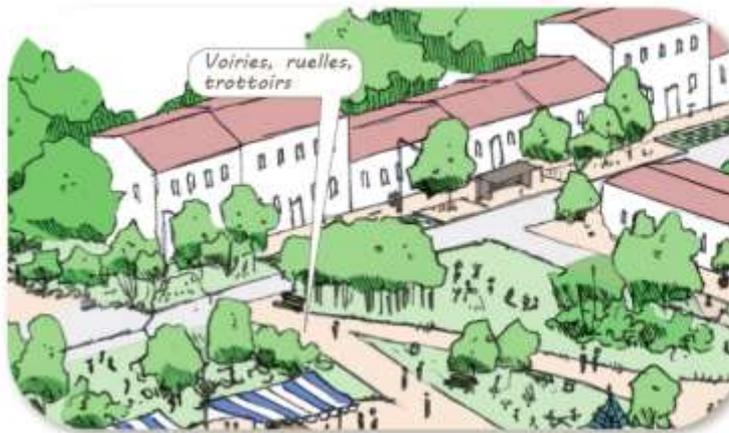
Avec le soutien financier de



# DÉSIMPÉRMEABILISER

Comment faire?

Les catégories d'espaces lieux pouvant bénéficier d'actions de désimpermeabilisation



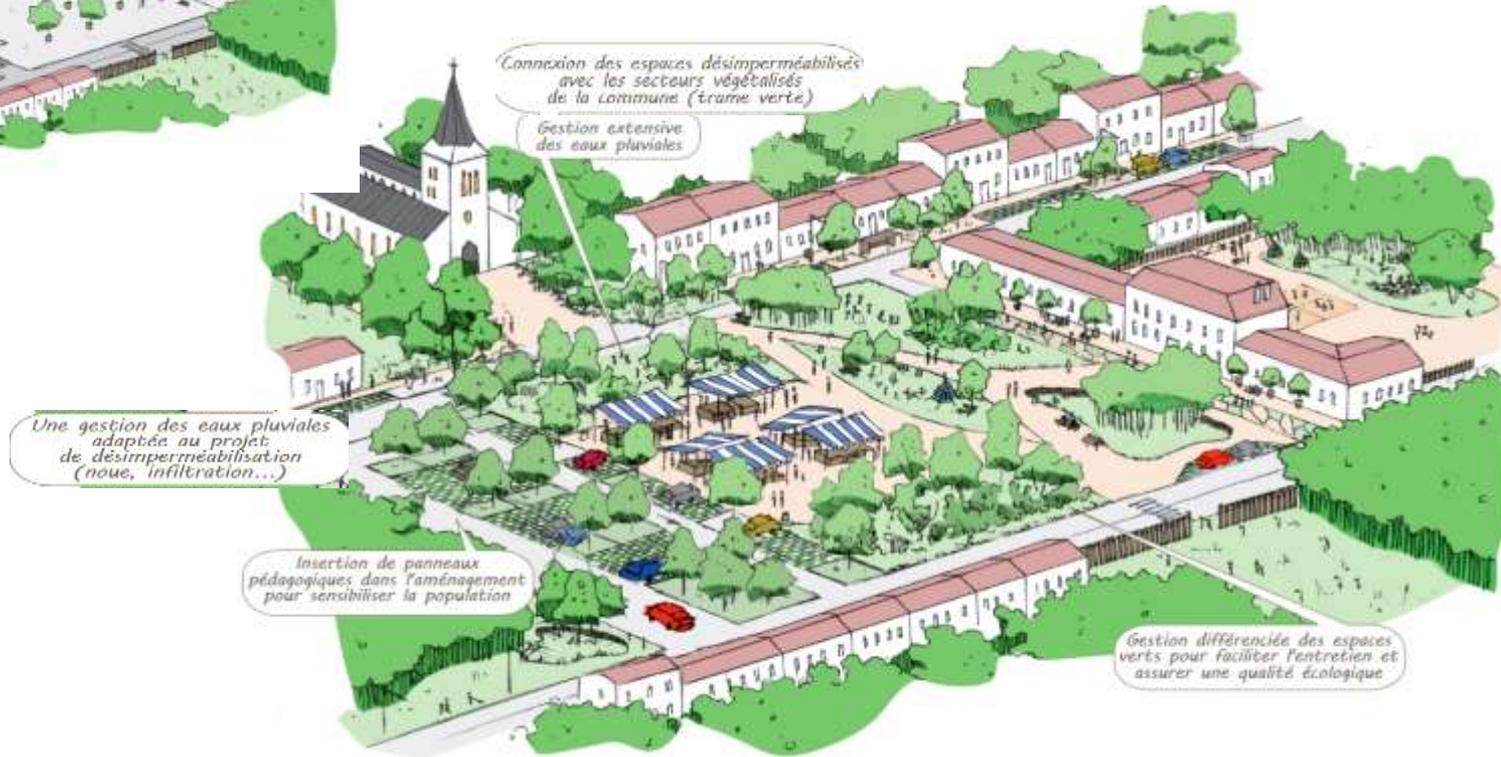
Guide pratique *Comment intégrer la désimpermeabilisation dans son projet ?* ©CAUE 33 & Agence d'urbanisme Bordeaux Aquitaine (a'urba)

Avec le soutien financier de



# DÉSIMPÉRMEABILISER

Comment faire?



Guide pratique *Comment intégrer la désimpermeabilisation dans son projet ?* ©CAUE 33 & Agence d'urbanisme Bordeaux Aquitaine (a'urba)

Avec le soutien financier de



# DÉSIMPÉRMEABILISER... OUI MAIS COMMENT?

Vers des techniques résilientes : Parkings « classiques » vs parkings perméables



Avec le soutien financier de



# DÉSIMPÉRMEABILISER... OUI MAIS COMMENT?

Vers des techniques résilientes : Une gestion durable des eaux pluviales



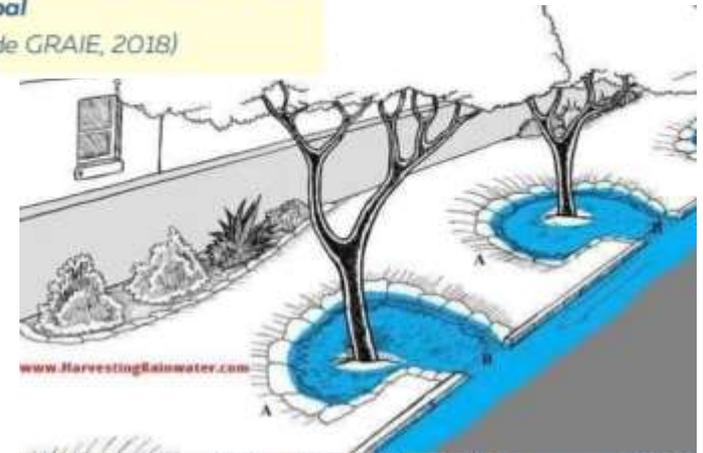
Bassin d'infiltration – Chambéry Savoie Stadium ©Cisalb



Par rapport à un système en « tout tuyaux », les systèmes de gestion durable du pluvial sont :

- 3,5 fois moins chers en investissement
  - 40 % plus chers en entretien
- => **1,5 fois moins chers en coût global**

(Étude GRAIE, 2018)



[www.harvestingrainwater.com](http://www.harvestingrainwater.com)



Création de noues naturelles ©Arbe

Association "La nature en ville"



Avec le soutien financier de



# VÉGÉTALISER

## Notions



© ARB Ile-de-France

# VÉGÉTALISER

## Mettre du végétal ... oui mais attention aux erreurs

### La nature en ville et village... oui mais pas au détriment des milieux naturels !

- **L'un ne remplacera pas l'autre** : écosystèmes et espèces différents
- Faire entrer plus de nature au cœur des villes et des villages **en lien avec les milieux naturels alentours**
- Arrêter l'artificialisation des sols mais privilégier la **désimperméabilisation, végétalisation, renaturation** (même dans les bourgs et même les villages, de vastes espaces artificialisés où domine la voiture, devront aussi évoluer)



Metz, Arrosage d'arbres en pot  
2023 (© L. Chrétien / Cerema)



(© F. Cointe)

# VÉGÉTALISER

Mettre du végétal ... partout où cela est possible

**-3 à -5 °C**

Baisse de la température urbaine que les arbres d'ombrage permettent d'apporter (ADEME)

**-50 à -60%**

Diminution de la consommation énergétique de la climatisation grâce aux arbres (ADEME)



**Règle #1 : conserver les arbres existants**

De jeunes arbres ne remplacent pas un arbre âgé et en bonne santé !

**Règle #2 : le bon végétal au bon endroit**



**Règle #3 : un arbre n'est pas un mobilier urbain !**



(Photo Cerema / N. Aubry)

Récupération, des eaux pluviales vers l'espace végétalisé

# QUELS INTÉRÊTS, QUELS BÉNÉFICES À DÉSIMPÉRMEABILISER ET À VÉGÉTALISER LES ESPACES PUBLICS ? QUELS IMPACTS SUR LA SANTÉ?



Vidéo de l'Agence Régionale de la Biodiversité et de l'Environnement

# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

Retour d'expériences : EnvirobatBDM



Avec le soutien financier de



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

## Histoire et raison d'être

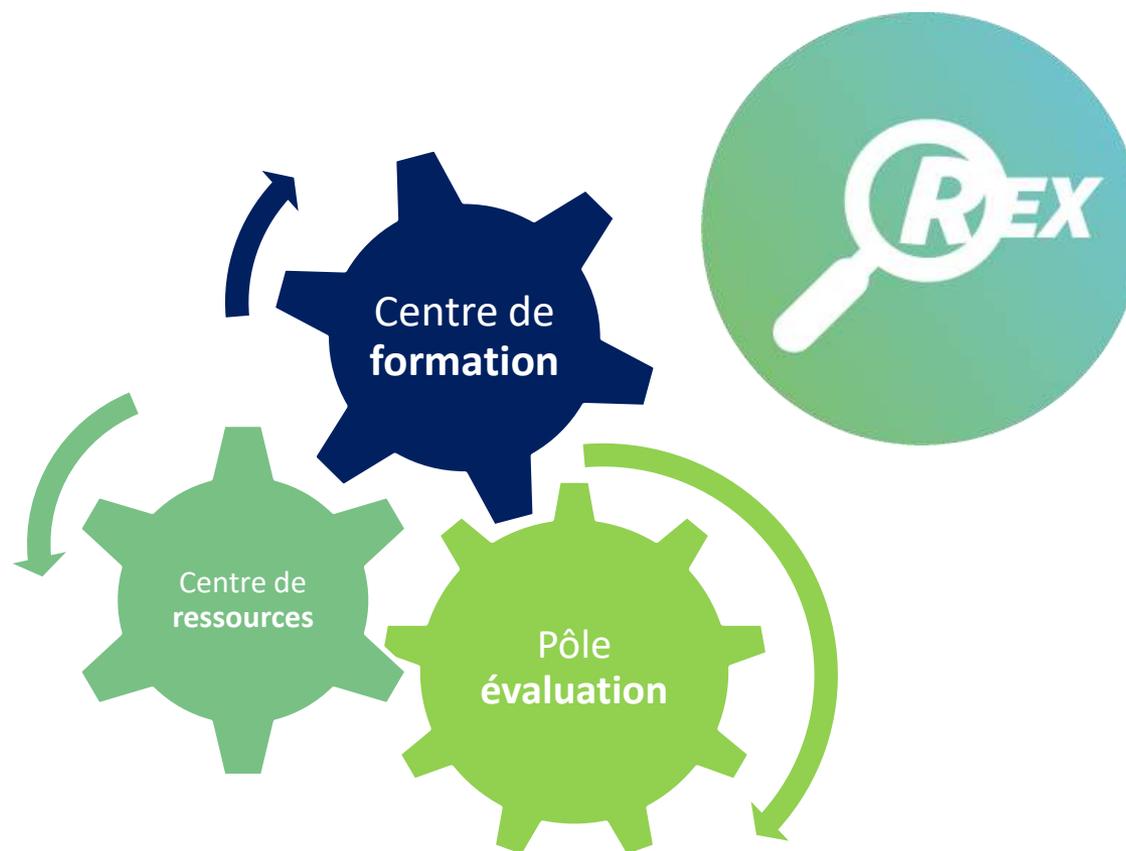
envirobat**bdm**

- Association régionale créée en 2003.
- A destination des professionnels de la construction, la rénovation et l'aménagement durables
- Pour **faire émerger des quartiers et bâtiments durables, respectueux des humains, de la biodiversité et de l'environnement**



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

## Nos moyens d'action



envirobat *bdm*

Avec le soutien financier de



© 2014 Environnement Provence-Alpes-Côte d'Azur

# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?



<b>Aménageur</b>	<b>Urbaniste/Archi/ Paysagiste</b>	<b>BE Technique</b>	<b>MO QE</b>
------------------	--	---------------------	--------------

Commune de  
Volonne  
H2P

CONSEIL URBAIN  
R+4 architectes  
Atelier VERRE D'EAU

MG concept  
ADRET /réseau de  
chaleur  
D.NOEL

ADRET

Avec le soutien financier de



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

26/09/2022

Centre-Bourg, Volonne(04)- Usage - V1/2 - Niveau - 72 pts

## Le projet dans son territoire Vues satellite



Accompagnateur : Chantal LARROUTURE

7

Avec le soutien financier de



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

26/09/2022

Centre-Bourg, Volonne(04)- Usage - V1/2 - Niveau - 72 pts

## Enjeux durables du projet



CONTEXTE  
ET MILIEUX NATURELS



MOBILITÉS

### • Enjeu 1 : Conforter le centre bourg

- Création de nouveaux usages
- Création d'espaces publics



QUALITÉ DE VIE ET SANTÉ



ÉNERGIE

### • Enjeu 2 : Projet mixte en complément de l'existant

- Création de logements et d'activités



MATÉRIAUX ET  
GESTION DES DÉCHETS



EAU

### • Enjeu 3 : Ambition paysagère et environnementale

- Projet paysager au cœur du projet et support pédagogique
- Plus de 80% de la surface bâtie créé en démarche BDM niveau argent et la MSP niveau or



SOCIAL ET ÉCONOMIQUE



GESTION DE PROJET

### • Enjeu 4 : Participation active des habitants

- Ateliers participatifs à toutes les phases du projet

Accompagnateur : Chantal LARROUTURE

6

# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

26/09/2022

Centre-Bourg, Volonne(04)- Usage - V1/2 - Niveau - 72 pts

## Eau

### Gestion des eaux pluviales :

- Récupération des eaux pluviales de la maison de santé pour les jardins partagés et pédagogiques (sous forme de cuves) / cuves pas suffisante pour arrosage des jardins partagés ajout d'un point ASA dans la cabane de jardin
- Un schéma de gestion des EP à l'échelle communale a été réalisé.
- La désimperméabilisation est un sujet que la commune a intégré suite à livraison de l'écoquartier, le prochain projet est celui des cours Oasis pour les écoles.

### Arrosage :

- Arrosage goutte à goutte 1 jour sur 2 d'une durée 1h30 à partir de 1h00 du matin
- Ressource : Eau du canal



Point de récupération des eaux pluviales



Point de récupération des eaux pluviales



Point de récupération des eaux pluviales

Accompagnateur : Chantal LARROUTURE

41

# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

26/09/2022

Centre-Bourg, Volonne(04)- Usage - V1/2 - Niveau - 72 pts

## Qualité des espaces publics

- Désimperméabilisation des sols
- Priorisation de la mobilité piétonne (Zone 30)
- Création de nouveaux cheminements piétons
- Mobiliers urbains (retour d'expérience : RAS)
- Espace ombragé
- Espace avec des usages : jeux pour enfants, jardins pédagogiques et jardins potagers, parvis et espace attente maison de santé
- Création de percées visuelles
- Eloignement de la voiture



Accompagnateur : Chantal LARROUTURE

31

# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

26/09/2022

Centre-Bourg, Volonne(04)- Usage - V1/2 - Niveau - 72 pts

## Confort estival

- Augmentation de la canopée de 15% à **37%** pour l'écoquartier et centré sur les espaces publics et non privés
- Forte végétalisation des espaces avec de nombreuses assises
- Choix de **revêtements clairs** pour façades et revêtements aux sols dans les espaces publics



Accompagnateur : Chantal LARROUTURE

32

Avec le soutien financier de



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?



Place Charles de Gaulle- Château - Cours Paulon



Bâtiment Poste - Trésor public



Carrefour Fémuv - RD 4



Parking et entrées école/ crèche

Avec le soutien financier de





Parking des écoles réduit



Chemin piéton des écoles



Placette Maison de santé



RD 4 plantée



Placette des écoles



Jardin Maison de santé

Avec le soutien financier de



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

## D'autres exemples



# CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE?

## Vidéo d'enrobé drainant



envirobat bdm

Présente

2<sup>de</sup> édition

# LES RENCONTRES PROFESSIONNELLES DE L'EAU

## Journée dédiée à la désimperméabilisation des sols

Vendredi 29 novembre

à la Faculté des Sciences de Marseille,  
sur le Campus Saint-Jérôme, 13<sup>e</sup> arrondissement



amU  
Assistance à la  
Marseille Université



Avec le soutien financier de



05  
Hautes-Alpes  
c|a.u.e



# PROGRAMME

## Temps d'information et de partage d'expériences

### L'aménagement des espaces

- Introduction et rappel des notions
- Comment agir :
  - la désimperméabilisation
  - la végétalisation
- Quels intérêts, quels bénéfices à désimperméabiliser et à végétaliser les espaces publics? Quels impacts sur la santé ?
- Concrètement comment faire? = retour d'expériences EnvirobatBDM

### L'exemple des cours d'école

- Pourquoi repenser les cours d'école: enjeux; atouts & bienfaits
- Les clés de réussite du projet et les étapes du projet
- L'exemple de l'accompagnement du CAUE auprès de l'école Oronce Fine
- L'exemple d'aménagement de la cour de la crèche de la Bâtie-Neuve
- Quel accompagnement et soutien dans vos projets?

### Atelier participatif

Pour mettre en pratique, un atelier participatif animé par EnvirobatBDM est proposé autour des choix et techniques de désimperméabilisation.

### Apéritif dinatoire

Ce moment convivial permettra de poursuivre les échanges et d'échanger sur vos projets

# POURQUOI REPENSER SA COUR D'ÉCOLE

## UN CONSTAT :

- Cours bitumées
- Peu de végétation
- Effet de chaleur
- Surveillance difficile
- Conflits d'espace pour les jeux
- Environnement peu accueillant et peu récréatif pour les enfants
- ...



### → Temps passé par un enfant moyen dans sa cour d'école :

- Matin 10'
- Récréations 2\*15'
- Cantine 45'
- Garderie 30'

Total 2h par jour \* 134 jours d'école = 268h

**Soit près de 34 journées de 7 heures !**



L'école Clémenceau à Grenoble



Le résultat vu du ciel

# POURQUOI REPENSER SA COUR D'ÉCOLE

## Des cours d'écoles pensées par et pour les adultes

- Entretien facilité
- Propreté des vêtements et des classes
- Surveillance aisée
- Impression qu'ils ont besoin de se dépenser avec un grand espace en dur
- « Ils courent à toute vitesse et dans tous les sens dès qu'ils sortent de la classe »
- Absence de mobilier, de relief = sentiment de sécurité



*Et l'enfant dans tout cela ?*

# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ENJEUX

## Enjeux pédagogiques

La cour renaturée offre aux enseignant.e.s :

- Une **variété de supports pédagogique** (manipulation, observation...)
- Une aide au **renforcement des apprentissages théoriques** : construction = mathématiques, jardinage = sciences de la Vie et de la Terre, observation faune et flore spontanées = français (poésie, expression), expériences = physique/chimie...
- Un gage de **motivation des élèves** (mise en pratique, concrétisation)
- Un **support in situ de l'EEDD**
- ...



© Crédit Image : Romain Faucher/Adobe Stock



© nanterre.fr - Parc-école Nouvelle Querbes à Montréal, Canada

## Enjeux climatiques

Une cour renaturée permet de :

- Créer un **ilot de fraîcheur** \*
- Diminution de la **pollution de l'aire**
- Réguler les **risques environnementaux** (pertes de biodiversité)
- Juguler les **risques d'inondation**
- Par ricochet, économiser l'énergie (moins de climatisation et/ou de chauffage dans les bâtiments)
- ...

\*augmentation moyenne de +1,1° dans le monde=, +1,7° - rapport du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat)

# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ENJEUX



Source : CAUE de Paris

## Enjeux sociétaux/sociaux

Une cour renaturée permet :

- Le développement de la **citoyenneté chez l'enfant** (savoir vivre collectif, coopération...)
- La réduction des **inégalités sociales** (mixité : partage égal de l'espace)
- Meilleure **responsabilisation chez l'enfant** (responsabilité = respect des autres, du matériel...)
- Le **partage et le respect** des autres et des choses (exemple avec le potager qui demande à choisir, travailler et partager ensemble)
- Un **conscience écologique** (respect et protection de la Nature)
- Renforcer la **cohésion sociales** (parents, familles, citoyens)
- ....

## Enjeux de santé publique

La cour renaturée permet:

- Amélioration des **rythmes biologiques** (digestion, alimentation...) par le temps passé dehors
- Une absorption continue sur l'année de vitamine D
- Diminution des **risques de contagions** (immunosité boostée)
- Meilleure qualité de **l'air respiré** (filtre naturel)
- Volume de **l'ambiance sonore réduit**
- Un meilleur **développement psychomoteur** de l'enfant et le goût de l'activité physique
- **Développement cognitif** en favorisant la créativité, l'imagination, favorise une meilleure concentration
- ...



L'école Maryse Hilsz (Paris 20<sup>ème</sup>) - © Ville de Paris

# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ENJEUX

Répondre aux besoins des enfants !



*« L'exposition des enfants à des espaces naturels favorisent le développement de leurs microbiotes, diminue le risque de développer la Schizophrénie, et réduit les risques d'atopies, d'allergies et d'asthme. »*

Dr Souvet, Président et fondateur de l'association Santé Environnement France.

Avec le soutien financier de



# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ENJEUX

## Enfants : constat d'un contexte sanitaire et social préoccupant

- Par le passé, les enfants passaient plus de temps dehors (contact avec la nature ou les animaux, jeux entre enfants dans la rue) ;
- Sédentarisation croissante des activités des enfants et diminution de la mobilité (le « drive » devant l'entrée de l'école).
- Conséquences :
  - diminution de la dépense physique
  - déconnexion de la nature (voire « **Syndrome de manque de nature** » , Richard Louv, *Last child in the wood*, 2005)

« Pendant les jours d'école, 39% des enfants de 3 à 10 ans ne jouaient jamais en plein air ».

Étude Nationale Nutrition Santé (2006-2007) de l'Agence Santé publique France, intitulée « la pratique de jeux en plein air chez les enfants de 3 à 10 ans ».

« 21% des enfants/jeunes de 8 à 17 ans sont en situation de surpoids ou d'obésité [...] et 75% d'entre eux sont issus des catégories populaires ou inactives ».

Enquête de l'ObEpi-Roche (sept. - oct. 2020)



# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ENJEUX

Enfants : constat d'un contexte sanitaire et social préoccupant

## Illustration par la carte !

**La carte de Sheffield ou comment la mobilité des enfants s'est réduite comme peau de chagrin**

En 2007, le médecin britannique William Bird le démontre en suivant la famille d'Ed Thomas qui habite depuis 4 générations dans la ville de Sheffield, au nord de l'Angleterre comment **le périmètre de jeux sur lequel peut se déplacer un enfant a littéralement fondu.**

la zone géographique sur laquelle se sont déplacées quatre générations d'enfants de 8 ans :

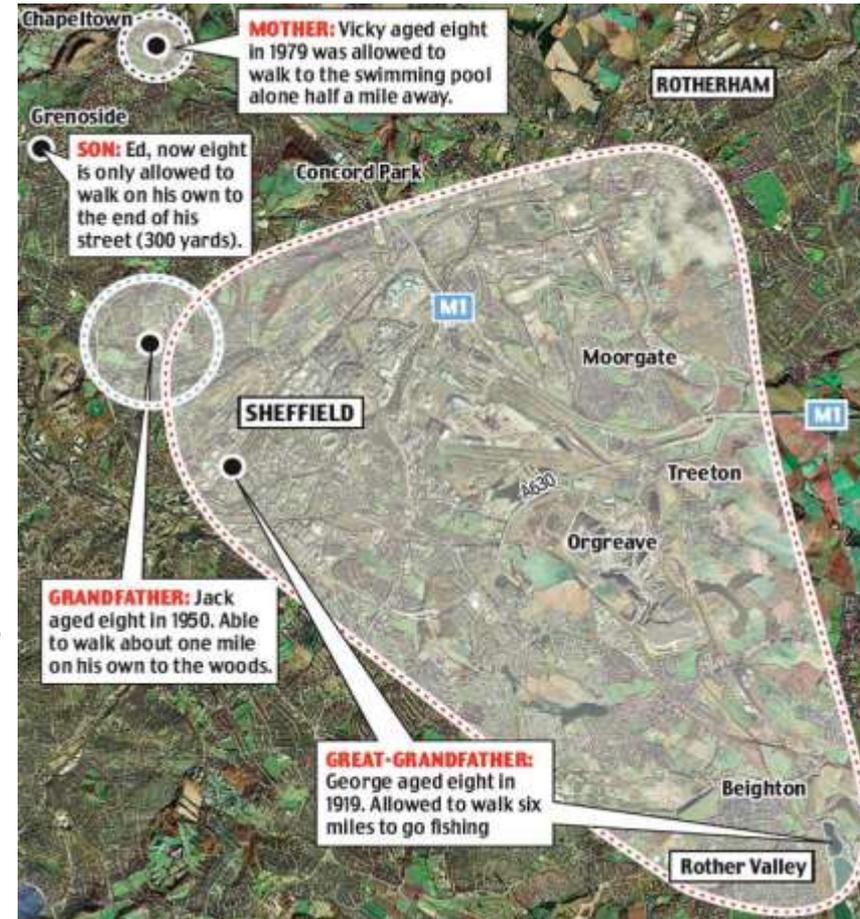
↓ En 1919 l'arrière-grand-père d'Ed Thomas avait l'autorisation d'aller pêcher à 6 miles de chez lui soit à peu près à **10 km.**

↓ En 1950, son grand-père Jack pouvait marcher jusqu'au bois à 1 mile de chez lui soit à peu près **1,6 km.**

↓ En 1979, sa mère Vicky pouvait se rendre seule à la piscine à 0,5 mile de chez elle soit **800 m.**

↓ En 2007, Ed Thomas avait le droit d'aller seulement au bout de sa rue à **300 m.**

Cette limitation dans l'espace a des conséquences sur  
- le rapport des enfants avec la nature dans nos villes conceptualisées pour des adultes motorisés.  
- et dans la manière dont celles-ci sont conçues .



# REPENSER LA COUR D'ÉCOLE : LES ATOUITS & BIENFAITS

Retour d'expérience



Le projet cour Oasis raconté par [Label Vie](#) grâce à l'exemple de la cour de l'école maternelle Tandou (Paris) avec un témoignage de Mme Vilkoviskis, directrice de l'école.

Avec le soutien financier de



# LES CLÉS DE RÉUSSITE DU PROJET DE COUR D'ÉCOLE

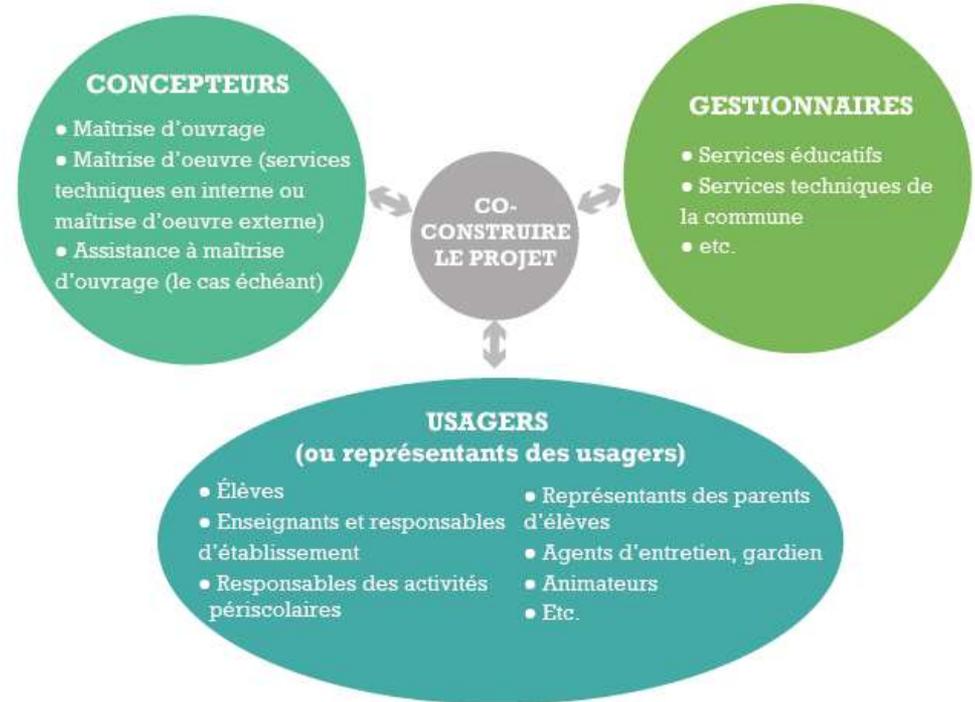
## Une organisation à mettre en place

- Un projet transversal des compétences multiples à mobiliser : paysagiste, hydraulique, aménagement VRD et volet pédagogique,
- Importance de la co-construction pour concevoir le projet



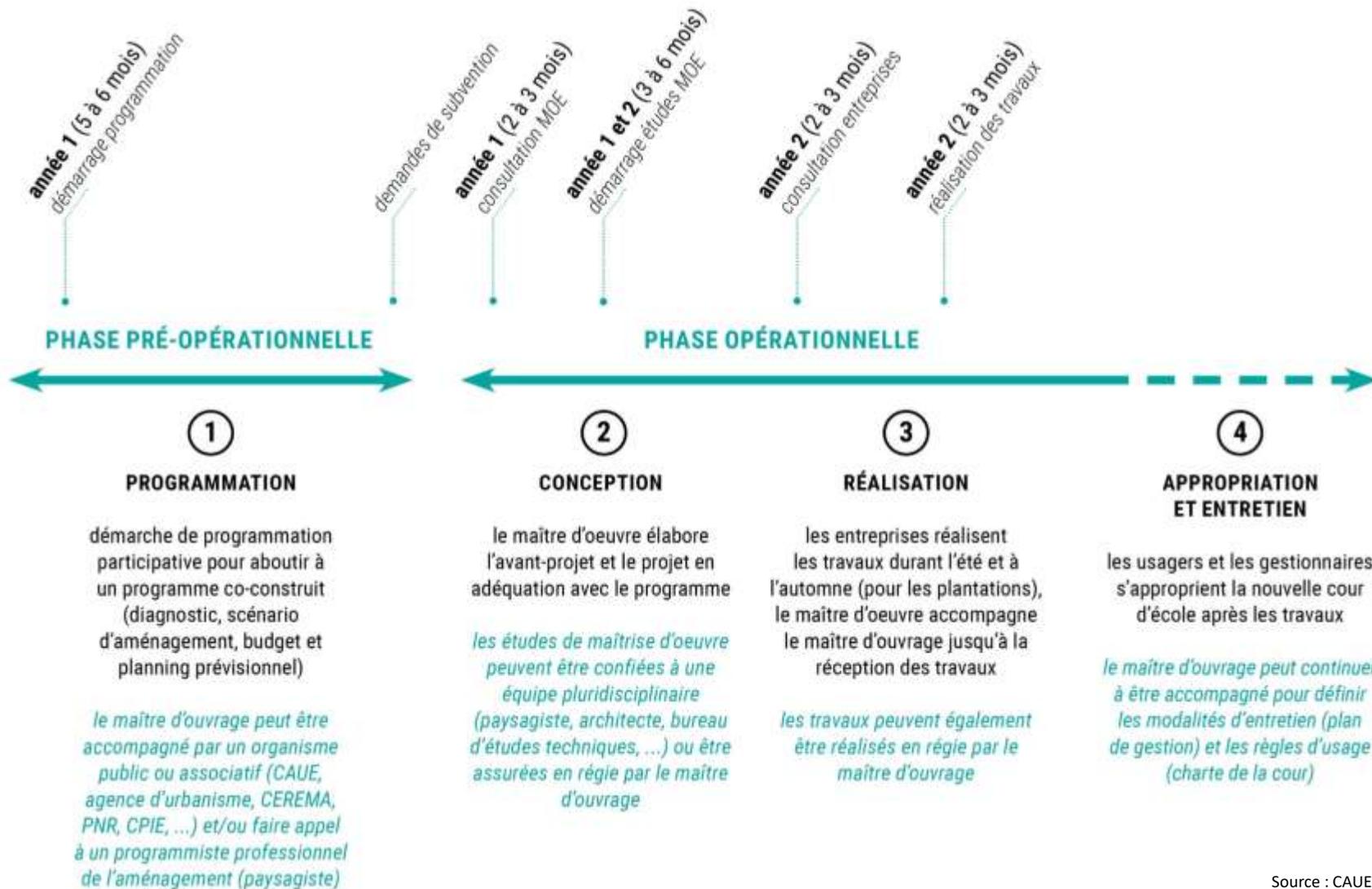
© CAUE 13

## UNE DIVERSITÉ D'ACTEURS POUR CO-CONSTRUIRE UN PROJET QUALITATIF



*La co-construction,  
une clé de réussite du projet*

# LES ÉTAPES D'UN PROJET DE COUR D'ÉCOLE



Source : CAUE 13

# L'ACCOMPAGNEMENT DU CAUE 05

caue



Avec les élus

Avec l'équipe pédagogique



Avec la population (stand à la sortie de l'école)

Divers temps de rencontres et d'échanges

Avec les élèves



Avec tous les acteurs de l'école



Avec le soutien financier de



# L'EXEMPLE ECOLE ORONCE FINE (BRIANÇON)

## L'accompagnement du CAUE dans le projet cour d'école

### « Avec les élèves »

Le CAUE a mené 2 ateliers avec les élèves de l'école Oronce Fine à Briançon.

1. Atelier diagnostic : 12 avril 2024
2. Atelier projet : 15 avril 2024

### Organisation :

4 classes rencontrées : MS/GS ; CP ; CE1/CE2 ; CE/CM1

Livret individuel distribué à chaque élève et travail mené sur base photos ou vue aérienne et photos de références

**1er atelier « votre cour aujourd'hui » :** travail individuel « A quels jeux j'aime jouer et où ? ». Puis découverte de la cour « Qu'est-ce que j'aime bien/n'aime pas dans ma cour »

69 participants

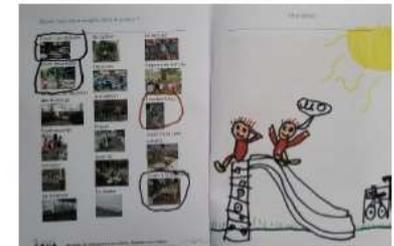
**2ème atelier « ma cour idéale » :** travail individuel « les nouveaux usages que j'aimerais trouver dans ma nouvelles cour ». Puis travail collectif par groupe pour discuter, échanger et s'accorder sur les nouveaux usages à retenir et leur localisation dans la cour, à l'aide de photos-références ou dessin libre. Restitution et présentation à la classe.

73 participants

**Projet atelier à venir :** préfiguration dans la cour

### « Avec les adultes »

**Echanges** avec élus, directrice, **atelier** « équipe projet école »



# L'EXEMPLE ECOLE ORONCE FINE (BRIANÇON)



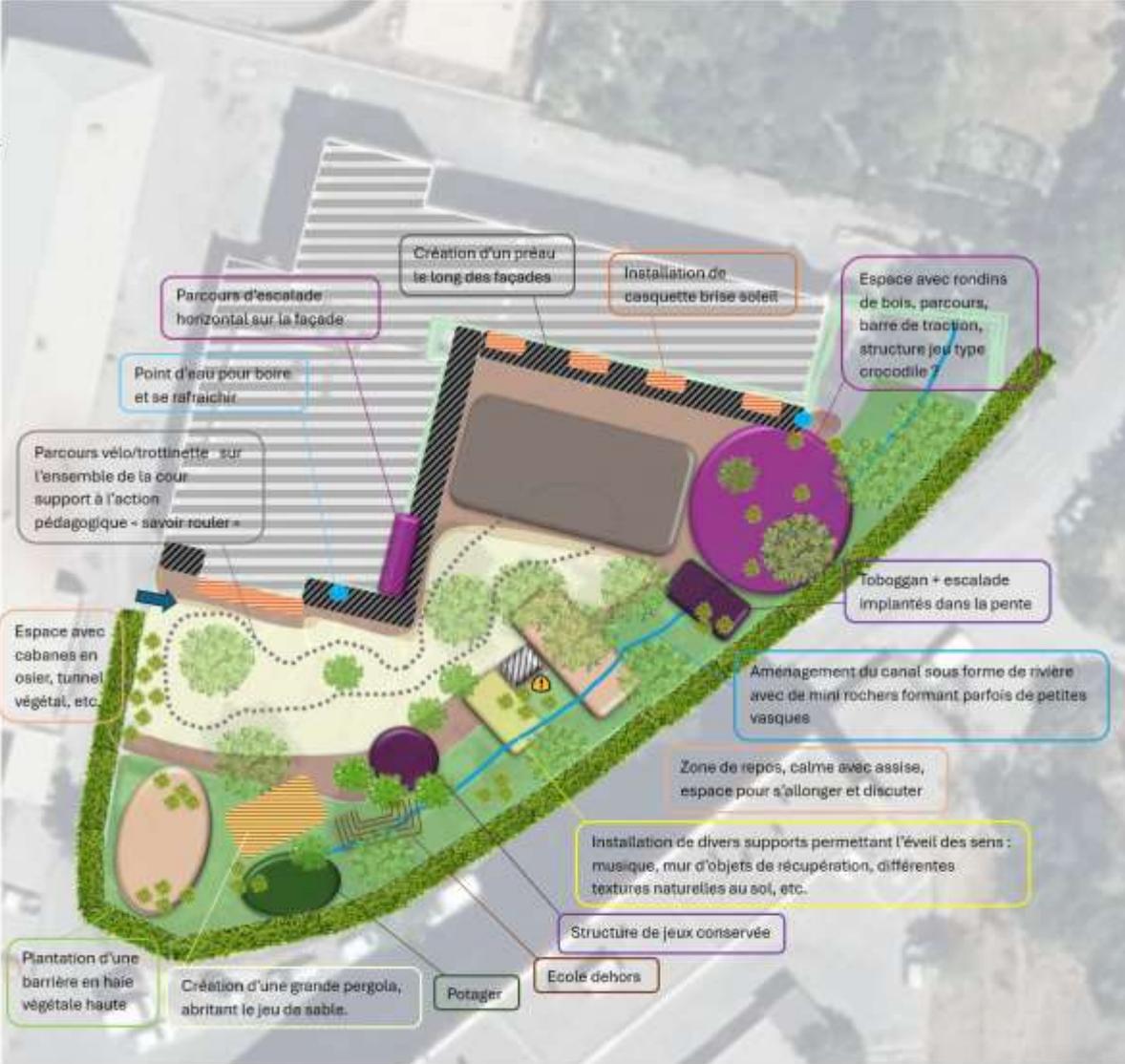
Avec le soutien financier de



# L'EXEMPLE ECOLE ORONCE FINE (BRIANÇON)

Projet - schéma d'aménagement retenu

-  Réalisation d'un préau le long de la façade = abri pluie
-  Installation de casquette brise soleil = abri chaleur
-  Pergola abritant le bac à sable
-  Point d'eau
-  Canal
-  Terrain de sports conservé
-  Espace sportif, dynamique
-  Structure jeux
-  Espace détente, découverte
-  Espace sensoriel
-  Potager
-  Théâtre de verdure, école dehors
-  Cabane conservée
-  Accès pompiers / déneigement
-  Espace non visible



-  Espace vert, naturel
-  Sol désimperméabilisé
-  Sol amortissant (type copeaux bois, etc.)
-  Parcours vélo...
-  Arbustes
-  Arbres hautes tiges
-  Haie végétale et support grillage avec brise vue

Oronce Fine - Briançon

caue

Avec le soutien financier de



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

## Etat des lieux

Le bâtiment de la crèche des P'tites Papouilles se situe dans le centre du village. C'est un bâtiment récent, accompagné d'un vaste espace extérieur de 355 m<sup>2</sup>.

Cet espace est constitué de 3 niveaux :

- le premier niveau (niveau 0) donne accès au bâtiment par un espace d'accueil vitré. Il est constitué d'un espace de circulation le long du bâtiment.



- le second niveau est environ 30 cm plus bas et correspond à un espace enherbé, aménagé aujourd'hui d'une structure de jeux pour enfants avec toboggan et «mur d'escalade», d'un bac à sable et d'une pergola démontable vétuste. Un portillon donne accès aux conteneurs de déchets du quartier. On y trouve 2 arbres (un érable et un petit pommier planté récemment).



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

- le troisième niveau est à 1 m sous le niveau 0. Il est accessible par un escalier et par une rampe en enrobé. Cet espace est entièrement imperméabilisé par un enrobé. Un talus en «L», végétalisé par des plantes couvre-sol et quelques arbustes, absorbe la différence de niveaux. 2 cabanes en bois type «abris de jardin» permettent de ranger le matériel de jeux. Sur cet espace, 2 saules pleureurs ont été implantés. On y trouve également une petite cabane de jeux spécifique pour les tous petits.



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

## Le constat :

- L'ombre et la chaleur : L'espace extérieur manque d'ombrage, les arbres existants n'étant pour le moment pas assez grands pour offrir l'ombre nécessaire.

Durant les grosses chaleurs, l'espace en enrobé (de 275m<sup>2</sup> environ) absorbe la chaleur et la restitue, ce qui crée un effet de «fournaise» qui n'est atténué par aucune structure d'ombrage. Les enfants et leurs accompagnants ne peuvent sortir durant les périodes de fortes chaleurs. Une partie du terrain est enherbée (80 m<sup>2</sup> environ) et plantée de deux arbres.

L'impact sur les températures à l'intérieur des locaux n'est pas négligeable. La zone en enrobé longe les locaux et renvoie la chaleur à travers les vitres.

- La route : La route longe la cour et la surplombe de 1m environ. Les enfants sont exposés à la pollution de la circulation d'un côté et aux odeurs des conteneurs de déchets de l'autre. L'espace aurait besoin d'une zone tampon afin de protéger les enfants de la pollution et des nuisances sonores, olfactives et même visuelles.

- L'exploration sensorielle des enfants : à noter l'absence de stimuli et de découvertes sensoriels (textures, couleurs, odeurs...). Le sol est dur et rugueux, empêchant l'exploration corporelle sans danger.



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

## Le projet

L'association des P'tites Papouilles souhaite offrir un espace extérieur de jeux, de repos, de partages confortable et accueillant, durant toute l'année.

### Les enjeux :

#### - Rafraîchir les extérieurs :

- créer des petits refuges d'ombre (cabanes, arbres...)
- installation d'une aire ombragée collective (pergola ou voiles d'ombrage, grands arbres...)
- végétaliser (pelouse, massifs, arbres...)

- Rafraîchir l'intérieur des locaux : accrochage de la pergola contre la façade

- Créer une zone tampon entre la route et la cour : installer une haie épaisse, de plusieurs niveaux et essences (plantes grimpantes, petits arbres, arbuste, vivaces)



cabane en osier, parcours sensoriel, petit potager



création d'une zone enherbée ombragée, vivaces couvre-sol au pied du saule pleureur existant



plantation d'une haie libre mélangée et d'un arbre



création d'une zone enherbée, d'arbres tige, cabane osier, haies...

# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

## - Apporter la biodiversité :

- choix de végétaux adaptés aux tous petits (essences non toxiques, non allergènes...) pour accueillir la diversité animale (oiseaux, insectes...)
- installation de gîtes à insectes, nichoirs...

## - Permettre l'exploration ludique, sans danger :

- créer des espaces enherbés
- petites cabanes (osier, bois...)
- zones de petits rondins : s'asseoir, grimper...
- toboggan dans la pente du talus (exploiter le relief existant)
- petit potager : arrosage facile depuis le robinet à proximité
- parcours sensoriel : diverses textures au sol (sable, rondins, écorces, herbe...) et accrochage d'éléments stimulants (miroirs, carillons...)

## - Projet respectueux de l'environnement :

- recueillir les eaux de pluie
- végétaliser
- choix d'essences locales et variées
- matériaux naturels (bois...)
- favoriser la biodiversité
- sol perméable et drainant
- valoriser l'existant



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)

## Aménagement paysager d'une cour de crèche

Association Multi-accueil  
Les P'tites Papouilles  
La Bâtie Neuve (05)

APS (Avant Projet Sommaire)  
PLAN D'AMENAGEMENT

Echelle : 1/100 ème

Terrasse bois  
et table pique-  
nique  
Espace de  
détente  
et convivialité

Cabane en bois  
existante

Potager:  
2 bacs 1mx2m

Robinet existant :  
arrosage facilité

• Haie arbustive mélangée

• boggan intégré dans le talus végétalisé

• 3 voiles d'ombrage sur mâts

• Parcours sensoriel (rondins de bois, sable, herbe, copeaux de bois..)

• Cabane en osier

• Aménagements pour la biodiversité (nichoirs, mangeoire, gîte à insectes)

• Haie arbustive mélangée : arbres, arbustes, petits fruits, vivaces, grimpants  
Zone tampon avec la route : protection visuelle, de la pollution, du bruit...

Avec le soutien financier de



# L'EXEMPLE CRÈCHE LES P'TITES PAPOUILLES (BÂTIE-NEUVE)



Avec le soutien financier de



# QUEL ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN DANS VOS PROJETS?

## Secteur public:

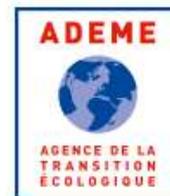
- ARBE (accompagnement)
- CAUE05 (accompagnement)
- ARS (accompagnement)
- Agence de l'eau (subvention)
- Région Sud: Nos Communes d'Abord; Nature Ta Ville (subvention)
- Fonds Vert (subvention)
- Programme NEFE (subvention à destination des écoles sur du matériel)
- Les Parcs (régionaux ou nationaux si votre commune est concernée) (accompagnement)
- CPIE (accompagnement)

## Secteur Privé (crèche):

- CAF (pour les crèches en PSU) ou la communauté de communes/ CCSS (caf et sécurité sociale fusionnés) pour l'aspect financement à 80% et reste à charge 20%/ association et entreprises privées en autofinancement
- PMI (pour le cadre réglementaire, contrôle et préconisation)/ Loi référentiel EAJE
- ALPAJE (fédération des associations de petite enfance)

# DES PROJETS COUTEUX – QUELS FINANCEMENTS?

**Pour agir une multitude de financements, organisé dans un portail de recherche national**



Avec le soutien financier de



# PAROLE DONNÉE AUX ACTEURS DU TERRITOIRE



Parc national  
des Ecrins



Avec le soutien financier de



Merci pour votre attention  
Temps d'échanges avec la salle





• Briançonnais • Ecrins • Guillestrois • Queyras

# Atelier animé par EnvirobatBDM